

«Основні підвалини педагогіки»

Педагогічне читання

Чернівецька
гімназія № 13

З метою удосконалення науково-методичного рівня підготовки педагогів, стимулювання творчої ініціативи, пошуку та підтримки творчих педагогів, сприяння запровадженню їхніх методичних напрацювань до освітнього процесу, вивчення та впровадження в практику роботи передового педагогічного досвіду традиційно пройшли педагогічні читання як один із заходів з покращення педагогічної майстерності педагогічних працівників, направлений на відкритий обмін досвідом з навчання та виховання учнівської молоді.

викликали масу зацікавленості та обговорення, оскільки тема педагогічних читань - «Основні підвалини педагогіки Василя Сухомлинського на сучасному уроці».



В цьому випуску:

Цьогорічні педагогічні читання пройшли на досить високому методичному та науковому рівні,

Презентація життя та творчості ВВ. Сухомлинського 2

Загальна характеристика книг В. Сухомлинського: «Сто порад чителеві», «Серце віддаю дітям», «Як виховати справжню людину?» 2

Завдання педагогічних читань

Завдання педагогічних читань : створити умови для творчої самореалізації педагогічних працівників, підвищувати мотивацію педагогічної діяльності, методичний рівень професійної компетентності викладачів і майстрів виробничого на-

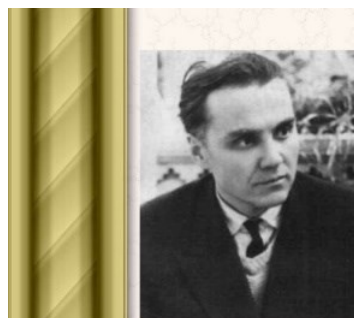
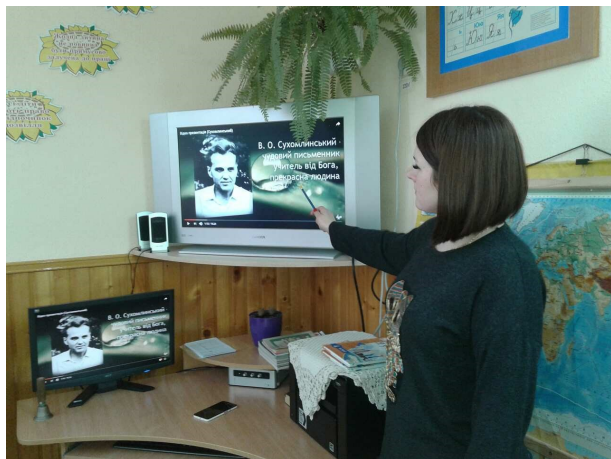
вчання, вихователів.

Виступи за книгами сухомлинського 2

Круглий стіл 3

Метод «Трес» 3

Презентація життя і творчості Василя Сухомлинського



Після закінчення Полтавського педагогічного інституту Василь Сухомлинський 35 років працював вчителем і директором школи.

Про нього розповідають багато незвичайних випадків. Одного разу, за два тижні до початку навчального року, він захотів познайомитися зі своїм 6 класом. Пройшовся по домішках, але нікого не застав. Матері знизували плечима, мовляв, хто його знає, де носяться їхні чада. Можливо, біля річки за селом? Василь Сухомлинський пішов туди – так і є. Ватага хлопців бавилася “у війну”. Молодий вчитель одразу приєднався до них. А коли уже всі втомилася, почалося спілкування.

Характеристика книг педагога

«Серце віддаю дітям»



«Шукаймо в людях доброту
І менше стане гіркоти
І зменшиться тривог у світі»
В. Сухомлинський

«Сто порад вчителів»



«Велика виховна сила школи народжується там, де у людини, перед якою тільки відкривається життя, є улюблений учитель».
В. О. Сухомлинський

«Як виховати справжню людину?»»



“...У наших руках — найбільша з цінностей світу — Людина. Ми творимо Людину, як скульптор творить сполу статую з безформного шматка мармуру: де в глибині цієї мертвої брили лежать прекрасні риси, які належить добути, очистити від усього зайвого”.

В. Сухомлинський

Виступи за книгами В. Сухомлинського - Ідеали педагогіки добра в педагогічній системі

Виховання дітей 6-10 років Сухомлинський називав “школою сердечності”. Він радив педагогам і батькам вчити дітей добру, любові, милосердю. Для цього треба, щоб діти постійно бачили гуманістичний зміст вчинків і поведінки тих, хто їх оточує: рідних, близьких, вчителів, дорослих. Дитина не повинна вирости байдужою, черстою, нечулою, вона має зростати у

постійному піклуванні про оточуючий світ рослин, тварин, людей, доглядати і допомагати їм.

Щоб любити – треба знати,
а щоб проникнути в таку тонку
й неосяжну, величну й багатогранну
річ, як мова, треба її любити.

Василь
Сухомлинський

ukr-mova.in.ua

Мова

- Гуманістичне виховання в педагогічній спадщині Василя Олександровича

У педагогічній спадщині Сухомлинського провідне місце займає ідея гуманізму, людяності і доброчинності. Педагог переконливо стверджує, що виховання гуманізму, людяності повинно стати одним із завдань діяльності школи і вчителя і здійснюватися через творення людям добра. В центр виховного процесу Сухомлинський поставив особистість. Основою його концепції є повага і довіра до ди-

тини, визнання її унікальності та права на власний вибір. Найголовнішим, найглибшим і найміцнішим надійним каменем педагогічної системи Сухомлинського, є виховання у кожного вихованця поваги до самого себе. Він вважав, що до того часу, поки є самоповага, існує й школа. Коли зникає повага до себе – немає школи, немає ні особистості, ні колективу, одухотворених благородними цілями, а є

випадкове збіговисько. На його думку, повага до людської гідності і виховання самоповаги є сферою педагогічної творчості і великого інтелекту педагога.

- Василь Сухомлинський у творчості сучасного педагога



«Учителів не випадково називають високим іменем народний. Його мудрість творить ту складну річ, яку прийнято називати наступністю поколінь».

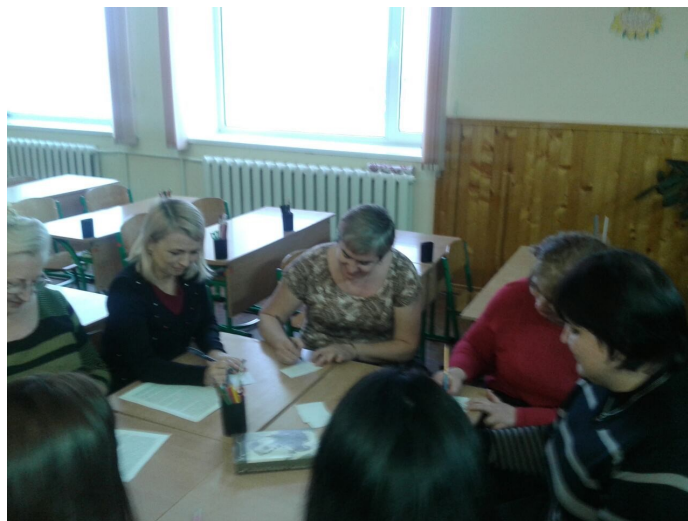
В. О. Сухомлинський

Круглий стіл «Педагогічна система Василя Сухомлинського: дитина як унікальна особистість»



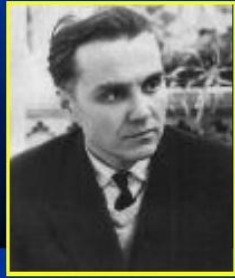
«...У наших руках — найбільша з цінностей світу — Людина. Ми творимо Людину, як скульптор творить спону статую з безформного шматка мармуру: де в глибині цієї мертвої брили лежать прекрасні риси, які належить добути, очистити від усього зайвого».

В. О. Сухомлинський



Метод «Прес»

Як боротися за думку й серце своїх вихованців



“Ніхто не вчить маленьку людину: “Будь байдужим до людей, ламай дерева, попирай красу, вище за все став своє особисте”. Все діло в одній, в дуже важливій закономірності **морального виховання**. Якщо людину вчать добру - вчать уміло, розумно, вимогливо, в результаті буде добро. Вчать злу (дуже рідко, але буває і так), в результаті буде зло. Не вчать ні добру, ні злу - всеодно буде зло, тому що і людиною її треба зробити”

В.О. Сухомлинський



...Щоб відкрити перед учнями іскорку знань, учителю треба ввібрати море світла, ні на хвилину не відходячи від променів вічно сяючого сонця знань людської мудрості.

В.О. Сухомлинський



М. Чернівці
Вул. Дібровецька 5а



Вихователь — це особа, яка за дорученням народу має повсякденний доступ до найдорожчого народного багатства — розуму, думок, почуттів дітей, підлітків і юнацтва. Перед ним, з одного боку, моральні цінності, створені, вистраждані протягом століть, з другого — багатство народу, його майбутнє, його надія — молоді покоління. Вихователь творить найбільше багатство суспільства — людину. В цьому творенні найголовнішим є вміння знайти в моральних цінностях нашої Вітчизни і всього людства те, що треба вкласти в юні душі. Визначивши, що треба вкласти в юні душі, вихователь замислюється над тим, як настроїти своїх вихованців на сприйняття моральних цінностей.

В. Сухомлинський

В. О. Сухомлинський



“Хто намагається розібратися в хорошому й поганому на своїх уроках, у своїх стосунках з вихованцями, той вже досягнув половини успіху”.

В.О. Сухомлинський

